

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Скаф

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Славянские языки в диахронном аспекте»

Направление подготовки:

45.04.03. Фундаментальная и прикладная
лингвистика

Магистерская программа:

Фундаментальная и прикладная
лингвистика

Программа подготовки

Академическая магистратура

Образовательный уровень выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

 М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.



Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 декабря 2015 г. № 1407.

Программа учебной дисциплины «Славянские языки в диахронном аспекте» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.03. «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 ноября 2016 г., № 1130, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 17 ноября 2016 г., № 1718; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки магистратуры (формы обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

Разработчик:

доц. кафедры общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина,

канд. филол. наук, доц.

 А. В. Емельяненко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

Протокол № 11 от «04» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 доц. Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета

 С. В. Руденко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Славянские языки в диахронном аспекте» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Для изучения курса «Славянские языки в диахронном аспекте» студентам необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «История украинского языка», «Современный украинский язык», «История лингвистических учений», «Общее языкознание».

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Образовательный уровень:	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачёт в 1 семестре	
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3,5	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество часов	126	
- лекционных		
- практических, семинарских	36	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	90	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	7	
аудиторных	2	
самостоятельной работы студента	5	

3. Описание дисциплины

Цель курса «Славянские языки в диахронном аспекте» – обобщить теоретические и практические знания, полученные при изучении лингвистических дисциплин исторического цикла, и установить главные причины и направления эволюционного развития русского языка на всех уровнях системы с момента его зарождения и до современного состояния.

Основная задача курса «Славянские языки в диахронном аспекте» – осветить основные (важнейшие) процессы эволюционного развития современных славянских языков на фоне изучения и описания этих процессов в ходе становления истории славянских языков как науки.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);
- способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);
- способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);
- способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);
- способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);
- способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);
- владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам (ПК-6);

производственно-практическая деятельность:

- способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);

экспертно-аналитическая деятельность:

- способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

- способность руководить малыми коллективами лингвистов, решающими ограниченный круг задач в рамках научно-исследовательской и производственной деятельности (ПК-16);

- владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

–перечень имен выдающихся филологов, авторов работ, связанных с процессом становления истории славянских языков как науки;

–содержание основных понятий и терминов, используемых при изучении курса, ориентироваться в вопросах его внутренней стратификации, формировать систему знаний на базе основных положений и теоретических концепций в области истории славянских языков;

–ключевые понятия, связанные с диахроническим аспектом изучения славянских языков (языковая норма, литературный язык, пуризм и проч.);

–проблемные теоретические вопросы истории русского языка (разговорного и литературного);

–тенденции развития славянских языков в XXI ст.;

уметь:

–характеризовать важнейшие языковые процессы, которые определяли причины, направление и характер эволюционного развития славянских языков;

–привести примеры важнейших исторических процессов, связанных с эволюцией русского языка на всех уровнях языковой системы, объяснить причины действия этих процессов и характер их дальнейшего развития от доисторического периода до наших дней;

–пользоваться теоретическими сведениями из истории славянских языков, извлеченными из разных научных источников, в том числе из работ известных отечественных и зарубежных ученых;

–пользоваться теоретическими сведениями из истории славянских языков, опираясь на конкретные работы известных отечественных и зарубежных ученых.

владеть:

– методами исторического изучения русского языка (сравнительно-исторический метод, метод структурного анализа, метод синхронного среза, метод синхронно-диахронного исследования и др.);

–навыками проведения этимологического анализа и лингво-исторического комментирования текста.

3. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Славянские языки в диахронном аспекте» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, проведение модульного контроля и зачет. Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов обучения.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии по проблемным вопросам истории креолизованных текстов, полемики по содержанию разных точек зрения на их анализ и т.п.), внеаудиторная самостоятельная работа, рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной, методической и научной литературы, составление конспектов, аннотаций статей, самостоятельная работа по обобщению знания лингвистического анализа креолизованного текста.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Курс «Славянские языки в диахронном аспекте» в кругу других лингвистических дисциплин исторического цикла.	
Тема № 1. Место курса «Славянские языки в диахронном аспекте» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.	«Славянские языки в диахронном аспекте» как лингвистическая дисциплина. Объект и предмет. Цель и задачи курса. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами исторического цикла.
Тема № 2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.	Понятие языковой картины мира и понятие времени. Состояние как качественная и количественная определенность бытия материальных объектов и процессов. Процесс непрерывных количественно-качественных изменений в языке.
Тема № 3. Понятие <i>время и фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.	Историческая лингвистика как наука. Методика реконструкции фактов истории языка. Принцип историзма в языкознании. <i>Время и фактор времени</i> в лингвистике. <i>Астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) время. Соотношение между постулатами глоттохронологии и реально наблюдаемой языковой историей.
Содержательный модуль 2. Историческая концепция в науке о языке.	
Тема № 4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.	Методика и техника исторического языкознания. Истоки компаративистики. Основоположники сравнительного метода. Методика и техника сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков как результат двухсотлетних исследований языков методом сравнительно-исторического языкознания.
Тема № 5. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.	Обнаружение генетически тождественных морфем и слов в родственных языках и выявление в них результатов регулярных звуковых изменений исходного языка, построение его гипотетической модели и правил выведения конкретных морфем языков-потомков из этой модели. Внутренняя реконструкция – обнаружение в системе отдельного языка явлений и соотношений, однозначно свидетельствующих о существовании некоторых элементов системы языка на более ранних этапах его истории. Извлечение информации из анализа заимствованных слов и из данных топонимики.
Тема № 6. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка</i> , <i>историческая лингвистика</i> , <i>принцип историзма</i> в научном теоретическом	Язык как динамическая самонастраивающаяся система. Новое теоретическое понимание сущности языка. Обращение к нестандартным приёмам анализа. «Консервативные»

языкознании XIX–XX вв.	и «инновационные» языки. Объединение лингвистических данных с археологическими или генетическими.
Тема № 7. Методики внутренней и внешней реконструкции.	Принципы реконструкции. Внешняя реконструкция. Сопоставление сходных или совпадающих по материалу и семантике единиц. Определение системных корреспонденций (регулярных соответствий) в их материале. Установление хронологического соотношения в форме и семантике сопоставляемых единиц. Выделение исходного архетипа. Внутренняя реконструкция. Построение гипотез о праязыковых прототипах тех или иных языковых элементов на основании данных одного языка. Следы более древнего языкового состояния.
Тема № 8. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции.	Учёт древнейшей фиксации языковых явлений. Глоттохронология – методика, предложенная Моррисом Сводешом. Установление относительной хронологии языковых явлений. Выявление скорости языковых изменений для определения на этом основании времени разделения (дивергенции) родственных языков и степени близости между ними. Методика лингвистической экстраполяции. Эвристический потенциал рассматриваемой методики.
Тема № 9. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.	Семиология как наука. Язык и речь. Языковой знак. Единицы языка. Значимости. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхроническая и диахроническая лингвистика в интерпретации Фердинанда де Соссюра.
Тема № 10. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.	Ф. де Соссюр – «отец лингвистики XX века». Синхрония и диахрония как лингвистические понятия. Изменение знака (в эволюции языка) как изменение отношения между означающим и означаемым. Критическое осмысление теории Ф. де Соссюра.
Тема № 11. Элементы языковой системы современных славянских языков в диахронном аспекте: общая характеристика.	Близость славянских языков в звуковом составе, в грамматическом строе, в словообразовании и лексике. Общее происхождение. Конвергенция и дивергенция. Длительное самостоятельное развитие славянских народов в разных этнических, географических и историко-культурных условиях, их контакты с различными этническими группами.
Содержательный модуль 3. Элементы языковой системы современных славянских языков в диахронном аспекте.	
Тема № 12. Страницы истории лексического строя славянских языков.	Русский, украинский и белорусский языки: общее и различное в лексике на разных этапах развития. Западославянские языки в свете сравнительно-исторического языкознания: лексика. Южнославянские языки в свете сравнительно-исторического языкознания: лексика.

<p>Тема № 13. Страницы истории фразеологического строя славянских языков.</p>	<p>Межславянский фразеологический материал. Общеславянские идиоматические клише. Сходство образов в основе славянский фразеологии. Межгрупповые фразеологические выражения славян. Сопоставление разных образов во фразеологии славянских языков. Рифмовка и параллелизм во фразеологизмах славянских народов. Общоевропейский фразеологический фонд в славянских языках</p>
<p>Тема № 14. Славянские азбуки и орфография в диахронном освещении.</p>	<p>Докирилловское письмо. Древнейшие славянские азбуки и их соотношение. Возникновение национальных алфавитов. Развитие славяно-кирилловского письма в России. Орфографическая реформа 1917–1918 гг.</p>
<p>Тема № 15. Экскурс в историю славянского фонетического строя.</p>	<p>Экскурс в историю русского, украинского и белорусского фонетического строя. Западнославянские языки в свете сравнительно-исторического языкознания: фонетика. Южнославянские языки в свете сравнительно-исторического языкознания: фонетика.</p>
<p>Тема № 16. Славянская морфология в диахронном освещении.</p>	<p>Морфология русского, украинского и белорусского языков в фокусе внимания компаративистов. Специфика морфологии западнославянских и южнославянских языков на разных этапах их развития.</p>
<p>Тема № 17. Славянский синтаксис в диахронном освещении.</p>	<p>Синтаксис восточнославянских языков на разных этапах их развития. Синтаксическая специфика западнославянских и южнославянских языков на разных этапах их развития.</p>

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Содержательный модуль 1. Курс «Славянские языки в диахронном аспекте» в кругу других лингвистических дисциплин исторического цикла.</i>												
Тема № 1. Место курса «Славянские языки в диахронном аспекте» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.	12		2		10							
Тема № 2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.	2		2									
Тема № 3. Понятие <i>время и фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.	2		2									
<i>Содержательный модуль 2. Историческая концепция в науке о языке.</i>												
Тема № 4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое	42		2		40							

[illegible]

Тема № 12. Страницы истории лексического строя славянских языков.	2		2									
Тема № 13. Страницы истории фразеологического строя славянских языков.	2		2									
Тема № 14. Славянские азбуки и орфография в диахронном освещении.	2		2									
Тема № 15. Экскурс в историю славянского фонетического строя.	2		2									
Тема № 16. Славянская морфология в диахронном освещении.	2		2									
Тема № 17. Славянский синтаксис в диахронном освещении.	4		4									
<i>Всего часов</i>	126		36		90							

4. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема № 1. Место курса «Славянские языки в диахронном аспекте» среди других лингвистических дисциплин	2

	исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.	
2.	Тема № 2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.	2
3.	Тема № 3. Понятие <i>время и фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.	2
4.	Тема № 4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.	2
5.	Тема № 5. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.	2
6.	Тема № 6. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.	2
7.	Тема № 7. Методики внутренней и внешней реконструкции.	2
8.	Тема № 8. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции.	2
9.	Тема № 9. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.	2
10.	Тема № 10. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.	2
11.	Тема № 11. Элементы языковой системы современных славянских языков в диахронном аспекте: общая характеристика.	2
12.	Тема № 12. Страницы истории лексического строя славянских языков.	2
13.	Тема № 13. Страницы истории фразеологического строя славянских языков.	2
14.	Тема № 14. Славянские азбуки и орфография в диахронном освещении.	2
15.	Тема № 15. Экскурс в историю славянского фонетического строя.	2
16.	Тема № 16. Славянская морфология в диахронном освещении.	2
17.	Тема № 17. Славянский синтаксис в диахронном освещении.	4
	ВСЕГО:	36

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;

- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Курс «Славянские языки в диахронном аспекте» в кругу других лингвистических дисциплин исторического цикла.	10
Тема 2.	Историческая концепция в науке о языке	40
Тема 3.	Элементы языковой системы современных славянских языков в диахронном освещении	40
	ВСЕГО	90

6. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка реферата.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала.

Подготовка реферата способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Примерные темы рефератов

1. Связь развития человечества и развития языка.
2. Индивидуальное развитие человека и развитие языка.
3. Язык как живая деятельность и продукт прошлого.
4. Состояние языка и развитие речи.
5. Лексика славянских языков от древних времен до современности.
6. Славянская лексикография в диахроническом аспекте.
7. Развитие фонетической системы славянских языков: вокализм.
8. Развитие фонетической системы славянских языков: консонантизм.
9. Неологизмы как объекты лингвистического исследования.
10. Архаизмы как объекты лингвистического исследования.
11. Историзмы как объекты лингвистического исследования.
12. Соотношение окказионализмов и авторских неологизмов.
13. Эволюция грамматической системы славянских языков: морфология.
14. Эволюция грамматической системы славянских языков: синтаксис.

15. Этикет славянских языков: диахронический аспект изучения.
16. Развитие художественного стиля славянских языков.
17. Развитие научного и официально-делового стилей славянских языков.
18. Развитие эпистолярного стиля славянских языков.
19. Развитие публицистического стиля славянских языков.
20. Развитие конфессионального стиля славянских языков.
21. Тенденции развития стиля массовой информации в славянских языках.
22. Устойчивое и переменное в истории отдельных стилей славянских языков.
23. Пуризм как лингвистический феномен.
24. Тенденции развития славянских языков в XXI в.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.
6. Язык работы: понятность, грамотность.

7. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Определите понятие языковой картины мира и понятие времени.
2. Опишите процесс непрерывных количественно-качественных изменений в языке.
3. Охарактеризуйте методику реконструкции фактов истории языка.
4. Опишите соотношение между постулатами глоттохронологии и реально наблюдаемой языковой историей.
5. Объясните, почему аканье является нормой в русском и белорусском литературных языках, но отсутствует в украинском литературном языке?
6. Дайте этимологическую справку к каждому из приведенных ниже слов и объясните в чем состоит специфика адаптации заимствований в русском и украинском языках: *викинг, авто, клише, репост, рерайт, хейтер, чипсы, палетка, люкс*.
7. Опишите язык как динамическую самонастраивающуюся систему.
8. В чем заключается проблема объединения лингвистических данных с археологическими или генетическими?
9. Назовите принципы внешней и внутренней реконструкции.
10. Опишите суть методики лингвистической экстраполяции.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ ЯЗЫКА ИМЕНИ Е. С. ОТИНА
Направление подготовки 45.04.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика
Дисциплина «Славянские языки в диахронном аспекте»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

1. Объясните, почему аканье является нормой в русском и белорусском литературных языках, но отсутствует в украинском литературном языке?
2. Дайте этимологическую справку к каждому из приведенных ниже слов и объясните в чем состоит специфика адаптации заимствований в русском и украинском языках: *викинг, авто, клише, репост, хейтер, чипсы, палетка, люкс*.

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Н. А. Ярошенко
А. В. Емельяненко

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Всего	10 баллов

10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Место курса «Славянские языки в диахронном аспекте» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.
2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.
3. Понятие *время и фактор времени* в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие *астрономическое* (абсолютное) и *лингвистическое* (относительное) *время* в науке о языке и его истории.
4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития.
5. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.
6. Понятия *история языка, историческая лингвистика, принцип историзма* и проблемные вопросы их определения в научном теоретическом языкознании XIX-XX вв.
7. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.

8. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.
9. Проблемы исторического языкознания в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ.
10. Лингвистическая теория И.А.Бодуэна де Куртенэ о внешней и внутренней истории языка.
11. Элементы языковой системы современного русского языка в диахроническом освещении (примеры по выбору студентов):
 - страницы истории лексического и фразеологического строя русского языка;
 - русская азбука и орфография в диахроническом освещении;
 - экскурс в историю русского фонетического строя;
 - русская грамматика в диахроническом освещении (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, глагол, служебные слова и т.д. и их история).

11. Образец экзаменационного билета (учебным планом не предусмотрен).

12. Критерии оценивания

Содержание учебного курса «Славянские языки в диахронном аспекте» состоит из 3,5 зачётных модулей. Зачётный модуль состоит из практических задач, выполнение которых требует овладения материалом в указанном в модуле объёме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Критерии оценивания

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1.	Практические занятия	50
1.	Тема № 1. Место курса «Славянские языки в диахронном аспекте» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.	4
2.	Тема № 2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.	4
3.	Тема № 3. Понятие <i>время и фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.	2
4.	Тема № 4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.	2
5.	Тема № 5. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.	4
6.	Тема № 6. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.	2
7.	Тема № 7. Методики внутренней и внешней реконструкции.	2
8.	Тема № 8. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции.	2
9.	Тема № 9. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.	2

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
10.	Тема № 10. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.	2
11.	Тема № 11. Элементы языковой системы современных славянских языков в диахронном аспекте: общая характеристика.	2
12.	Тема № 12. Страницы истории лексического строя славянских языков.	4
13.	Тема № 13. Страницы истории фразеологического строя славянских языков.	4
14.	Тема № 14. Славянские азбуки и орфография в диахронном освещении.	2
15.	Тема № 15. Экскурс в историю славянского фонетического строя.	4
16.	Тема № 16. Славянская морфология в диахронном освещении.	4
17.	Тема № 17. Славянский синтаксис в диахронном освещении.	4
2.	<i>Модульный контроль</i>	10
3.	<i>Зачет</i>	40
	Всего за семестр	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины «Славянские языки в диахронном аспекте» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 440: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Емельяненко, А. В. Эволюция языкового строя славянских языков: основы теории [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 45.04.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика / А. В. Емельяненко. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с. – Электронные данные (1 файл).		+
2.	Емельяненко, А. В. Славянские языки в диахронном освещении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика/ А. В. Емельяненко. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 80 с. – Электронные данные (1 файл).		+
3.	Филин, Ф. П. Образование языка восточных славян / Ф. П. Филин. – Изд. 2-е. – Москва : URSS : Красанд, 2010. – 293 с.	1	
Дополнительная литература			
1.	Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / А. Д. Дуличенко. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 715 с.	1	-
2.	Платов, А. В. Руны славян и глаголица / А. В. Платов, Н. Н. Таранов. – Москва : Вече, 2010. – 363 с.	1	
3.	Шнейдер, В. И. Печать Ашшура ; Восточносемитские заимствования в славянских языках / В. И. Шнейдер. – Тель-Авив : Эфи ; Беэр-Шева, 2013. – 125 с.	1	-

14. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____.

Заведующий кафедрой _____ Н. А. Ярошенко